EJECUCIÓN DE ACUERDOS

La Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria celebrada el día 27 de noviembre de 2017, en el punto cuatro del orden del día correspondiente "Informe favorable, si procede, a los autoinformes de renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales"

ACORDÓ: informar favorablemente los autoinformes de renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales que se relacionan, a propuesta de los correspondientes órganos académicos responsables:

- Grado en Medicina
- Máster Universitario en Biología Celular y Molecular
- Máster Universitario en Ciencia Política
- Máster Universitario en Ciencias Ambientales
- Máster Universitario en Derecho Privado Patrimonial
- Máster Universitario en Enfermedades Tropicales
- Máster Universitario en Estudios en Asia Oriental
- Máster Universitario en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje
- Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes e Identidades)
- Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en contacto
- Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género
- Máster Universitario en Estudios Latinoamericanos
- Máster Universitario en Estudios de la Unión Europea
- Máster Universitario en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos
- Máster Universitario en Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural
- Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
- Máster Universitario en Ingeniería Informática
- Máster Universitario en Investigación en Administración y Economía de la Empresa
- Máster Universitario en Lengua y Cultura Hispánicas
- Máster Universitario en Literatura Española e Hispanoamericana, teoría de la Literatura y Literatura Comparada
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
- Máster Universitario en Trastornos de la Comunicación: Neurociencia de la Audición y el Lenguaje

sigue...

Salamanca, 27 de noviembre de 2017.

Vº Bº
EL PRESIDENTE,

Enrique Cabero Morán
Vicerrector de Promoción y Coordinación
(en funciones).

LA SECRETARIA,

Raquel Álvarez Lozano

AUTOINFORME DE

☐ **SEGUIMIENTO**

X RENOVACION DE LA ACREDITACION

TITULACIÓN:	MÁSTER DE BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR
PERIODO INFORMADO(*):	2014-2017
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE:	FACULTAD DE BIOLOGÍA
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	JUNTA DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA
ÓRGANO DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

Dirección de la página web institucional con información sobre la titulación:

http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular

(*) En el caso del seguimiento, el autoinforme es acumulativo, añadiéndose en cada apartado la valoración correspondiente a cada curso objeto de seguimiento. En el caso de renovación de la acreditación, el autoinforme es una valoración conjunta de los cursos que abarca.

(**) En el caso del seguimiento, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por la Comisión de Calidad del Título. En el caso de renovación de acreditación, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por el órgano académico responsable del mismo (Junta de Centro, Consejo de Instituto Universitario / Departamento) y por la Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno.

(***)En el caso del seguimiento, la aprobación corresponde al órgano académico responsable. En el caso de renovación de la acreditación, la aprobación corresponde al Consejo de Gobierno (Comisión Permanente).

Modelo actualizado en julio 2016, a partir de los cambios introducidos por ACSUCyL.
De aplicación en la USAL en los Autoinformes que se elaboren en el curso 2016-2017 y siguientes.

Recomendación ACSUCyL:
La extensión del Autoinforme no debe exceder las 40 páginas (sin tener en cuenta las tablas de datos)

INTRODUCCIÓN

Descripción y valoración del cumplimiento del proyecto inicial del plan de estudios establecido en la memoria verificada (suma de la memoria que obtuvo la verificación inicial del título, junto con todas las modificaciones aprobadas con posterioridad).

Incidir en:

- *Si dicho **proyecto se ha cumplido** y, en caso de que haya habido alguna desviación, indicar las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria.*
- *Cuáles han sido las **dificultades** encontradas en la puesta en marcha del título*

En caso de que el título oferte programa de estudios simultáneos (dobles grados), incluir en esta descripción un epígrafe titulado "Programa de estudios simultáneos" donde se describa brevemente la motivación por ofertar este grado simultáneo a otro u otros (perfiles profesionales complementarios, intersección de competencias, sinergias, etc)

Este máster, adscrito a la Facultad de Biología, se imparte desde el curso 2013-2014, después de la fusión de dos másteres que se impartían en la universidad, el Máster de Biología Celular y Molecular (impartido los cursos 2011-12 y 2012-13), y el Máster de Biología Funcional de Microorganismos Eucariotas (única edición en el curso 2011-2012). La razón principal de esta fusión fue el solapamiento de contenidos de ambos másteres en muchos aspectos y la constatación de que no había espacio en la universidad (y en la misma facultad) para dos másteres tan relacionados. La fusión de ambos másteres no ha supuesto grandes cambios en la estructura original de ambos ya que se han podido reestructurar en un máster con 4 asignaturas comunes para todos los estudiantes en el primer cuatrimestre, y luego, en el segundo cuatrimestre, dos itinerarios en los que se disponen las asignaturas optativas. Hay un itinerario de "Biología Humana" en el que se ofertan 6 asignaturas optativas, y un segundo itinerario, "Biología Funcional y Genómica", en el que se ofertan otras 6. El estudiante tiene que escoger 5 asignaturas de uno de los itinerarios (o 4 más una de otro itinerario). El programa se completa con la elaboración de un trabajo fin de máster (TFM), que se defiende una vez que se ha completado la docencia de todas las asignaturas.

Aunque el máster ha presentado algunos problemas en su "puesta a punto", éstos se han ido resolviendo durante los primeros cursos. A continuación, se indican los eventos más reseñables durante estos años.

CURSO 2013-14

En el curso 2013-14 se matricularon 18 alumnos procedentes de 10 universidades diferentes (7 españolas, 2 europeas y 1 latinoamericana). Las actividades docentes, de acuerdo al calendario académico de la USAL, comenzaron el 16 de septiembre del 2013 y terminaron el 6 de septiembre del 2014.

La asignación de los Trabajos Fin de Máster se realizó fundamentalmente mediante el contacto directo de profesores y alumnos, y quedó resuelta durante el inicio del primer cuatrimestre. Todos los alumnos expusieron y defendieron sus correspondientes Trabajos Fin de Máster en la primera convocatoria de Julio, sin embargo, un problema de salud de uno de los alumnos obligó a retrasar su presentación y defensa hasta la convocatoria de septiembre. 17 de los TFMs fueron experimentales y 1 fue de tipo bibliográfico. La tasa de aprobados fue del 100%.

El programa ofreció una oferta de 39 créditos ECTS optativos durante el segundo cuatrimestre, de los cuales los alumnos escogen 15 créditos, repartidos en dos itinerarios con intereses más específicos. No obstante, un alumno de un itinerario optó por la formación de 3 ECTS en el otro itinerario. Todas las asignaturas optativas impartieron docencia.

El máster ha transcurrido con normalidad y de acuerdo a lo establecido en la memoria aprobada por los organismos competentes. Sin embargo, a lo largo del año y a través de reuniones periódicas con alumnos y profesores se detectaron las siguientes disfunciones:

Los alumnos se quejaron de una falta de coordinación entre los profesores de la asignatura "Dinámica Celular", asignatura troncal del primer cuatrimestre. Parte de esta descoordinación pudo deberse al propio temario, pero pudo también deberse a una falta real de coordinación entre los profesores. Después de estas observaciones hechas por los alumnos se habló directamente con el coordinador de la asignatura para que se intentase una mayor coordinación entre los 4 profesores de la misma.

Algunas disfunciones detectadas en una parte de la asignatura "Señalización y Diferenciación", cierta

falta de coordinación, fueron también solucionadas después de escuchar los comentarios de los alumnos.

Los alumnos del itinerario Biología Funcional y Genómica se quejaron de un exceso de contenidos en algunas asignaturas que se ha combinado con evaluaciones demasiado exigentes. Aunque esta disfunción no se ha reflejado después en las calificaciones obtenidas por los alumnos en la evaluación final. Consideramos que el problema pudo deberse a la nueva implantación de estas asignaturas, mayoritariamente coordinadas además por el personal del CSIC del Instituto de Biología Funcional y Genómica (IBFG), centro mixto de la uuniversidad y del CSIC, en el que trabajan muchos profesores del máster. Se mantuvo una reunión con el profesorado implicado en esta orientación y se informó de las quejas, que parecen haberse solucionado satisfactoriamente.

Por otra parte, se ha detectado una gran diferencia en cuanto al nivel previo de formación de algunos alumnos, con problemas incluso para seguir la documentación suministrada en inglés. En una alumna, este problema llevó al coordinador a ofrecer la realización de un TFM de tipo bibliográfico al entender la imposibilidad de la alumna de mantener el nivel de estudio necesario para la realización de un trabajo experimental continuado. El correspondiente TFM fue después defendido con excelente desenvoltura.

El seguimiento de los alumnos egresados en este curso puede resumirse:

6 de los alumnos están realizando la Tesis doctoral en el IBFG (CSIC/USAL) a través de distintos tipos de becas y contratos, todos matriculados en el programa de Doctorado del Instituto.

1 Alumno está realizando la tesis en el departamento de Bioquímica y Biología molecular de la USAL.

2 Alumnos están realizando la tesis en centros del CSIC en Madrid.

1 Alumna se desplazó a UK para la realización de la tesis, desconociéndose si lo ha logrado.

1 Alumna retornó a sus responsabilidades docentes en Colombia.

Se desconoce el destino profesional de los alumnos restantes.

CURSO 2014-15

En el curso 2014-15 se matricularon 13 alumnos procedentes de 6 universidades diferentes (4 españolas y 2 latinoamericanas). Las actividades docentes, de acuerdo al calendario académico de la USAL, comenzaron el 15 de septiembre del 2014 y terminaron el 22 de Julio del 2015.

La asignación de los Trabajos Fin de Máster se realizó fundamentalmente mediante el contacto directo de profesores y alumnos, y quedó resuelta al inicio del primer cuatrimestre. Todos los alumnos expusieron y defendieron sus correspondientes Trabajos Fin de Máster en Julio de 2015 en las dos convocatorias correspondientes. Los 13 TFMs fueron experimentales y la tasa de aprobados fue del 100%.

Al igual que en el curso anterior, se impartió docencia en todas las asignaturas optativas.

El máster ha transcurrido con normalidad y de acuerdo a lo establecido en la memoria aprobada por los organismos competentes.

A lo largo del año y a través de reuniones periódicas con los alumnos y los profesores se detectaron las siguientes disfunciones:

Se mantienen las quejas de los alumnos por la falta de coordinación de la asignatura “Dinámica Celular”. Esta falta de coordinación no es percibida por los profesores según la conversación mantenida con el coordinador de la asignatura.

Los problemas detectados en la orientación de Biología Funcional y Genómica están aparentemente en vías de solución. Los alumnos siguen quejándose en algún caso de un exceso de contenidos, pero se reconoce que todo el profesorado está tratando de corregir el problema modificando no solo el nivel de contenidos sino las exigencias de la evaluación. Las reuniones mantenidas con los alumnos indican que el problema es mucho menor que en el curso anterior.

En la orientación de Biología Humana se ha modificado el horario de impartición de una de las asignaturas debido a problemas de incompatibilidad con la docencia en el Grado en Biología de algunos profesores. Estos cambios se han realizado de forma consensuada con los alumnos por lo que la actividad docente se ha desarrollado de forma normal.

Se han registrado algunas quejas en cuanto a la metodología de evaluación de alguna asignatura por parte de algunos alumnos. Estas discrepancias se solucionaron hablando con el coordinador de la asignatura y aplicando de forma más estricta los criterios de evaluación aprobados en la memoria de verificación, ya que se había asignado demasiado valor al examen en detrimento a la participación del alumno en otras actividades formativas. No obstante, muchas de estas quejas han procedido del mismo

alumno y se han mantenido de alguna forma a lo largo de todo el máster, una posible indicación de que las expectativas de este alumno sobre su propio rendimiento no eran realistas.

El seguimiento de los alumnos egresados en este curso puede resumirse:

3 de los alumnos están realizando la tesis doctoral en el IBFG (CSIC/USAL) a través de distintos tipos de becas y contratos, todos matriculados en el programa de Doctorado del Instituto.

1 Alumno está realizando la tesis en el departamento de Microbiología y Genética de la USAL.

1 Alumno está realizando la tesis en el departamento de Ingeniería Química de la USAL.

1 Alumno está realizando la tesis en la Universidad de Extremadura.

1 Alumno obtuvo un contrato del vicerrectorado Grupo BISITE (I+D+I)

Se desconoce el destino profesional de los alumnos restantes.

CURSO 2015-16

Durante este curso la Dirección Académica del máster cambió del profesor César Roncero al profesor Rafael Góngora. El profesor Roncero fue el principal responsable del proceso de verificación del máster y, posteriormente, su Director Académico hasta el momento.

En el curso 2015-16 se matricularon 18 alumnos. De éstos, 15 alumnos procedían de universidades españolas (todos menos 2, de la Universidad de Salamanca), y 3 eran alumnos internacionales: 2 de universidades iberoamericanas, y una alumna procedente de una universidad en Arabia Saudí.

Este año no se ha impartido la asignatura optativa “Cultivos Celulares Vegetales”, dentro del itinerario de “Biología Humana”, en el segundo cuatrimestre. Esta asignatura ha tenido bajo nivel de matriculación en años anteriores, y este año solo se matriculó un alumno. Finalmente, y de acuerdo con el alumno, se acordó no impartir esta asignatura.

La asignación de los Trabajos Fin de Máster se realizó fundamentalmente mediante el contacto directo de profesores y alumnos como el curso pasado, durante las primeras semanas del curso académico. y quedó resuelta al inicio del primer cuatrimestre. La mayoría de los trabajos de TFM presentados fueron de carácter experimental, menos tres, de carácter bibliográfico.

Excepto dos alumnos, todos los demás expusieron y defendieron sus correspondientes Trabajos Fin de Máster en la convocatoria de Julio. Una alumna, lo presentó en septiembre de 2016. Todos los TFMs se defendieron con éxito. La única excepción fue una alumna iberoamericana que, por problemas personales, tuvo que volverse repentinamente a su país justo antes de la presentación del TFM en la convocatoria de Julio. Se le ofreció toda serie de facilidades para poder defender su TFM cuando fuese posible, pero finamente no realizó la defensa. Es, por tanto, la única alumna que no ha completado el máster durante todo el periodo de revisión de esta acreditación.

Por otra parte, a lo largo del año y a través de reuniones periódicas con alumnos y profesores se detectaron las siguientes disfunciones:

Las quejas por la falta de coordinación de la asignatura “Dinámica Celular” no han sido muy importantes este curso, por lo que parece que esta disfunción ha sido resuelta.

Los problemas detectados en la orientación de Biología Funcional y Genómica debido a un exceso de contenidos parecen estar cada año mejor llevados. Lo cierto es que las quejas vienen de alumnos con menor nivel de formación (sobre todo iberoamericanos). De hecho, algunos profesores también se han quejado específicamente de las dificultades que tienen estos alumnos.

En una reunión mantenida con los profesores sobre el funcionamiento del máster se puso de manifiesto el descontento por parte de algunos (sobre todo, investigadores del CSIC), en relación al bajo nivel formativo y a la poca responsabilidad de algunos alumnos en el trabajo en sus laboratorios, de cara a la obtención de su TFM. La conclusión fundamental fue que, al inicio del curso se debe informar adecuadamente a los alumnos de lo que se ofrece y se espera de ellos, y en general, la comunicación entre todos los actores del máster, alumnos y profesores, debe ser más fluida. No obstante, dos profesores abandonaron el máster al final del curso por esta razón. Estos dos profesores, son investigadores del CSIC y la docencia de su asignatura no se vio comprometida.

Este curso, y por primera vez, con el fin conocer mejor la opinión de los alumnos sobre el máster, planteamos a los alumnos una encuesta de satisfacción que fue enviada por correo electrónico,

buscando obtener información que pudiese ayudar a mejorar el máster. Lamentablemente, solo contestaron algunos de ellos, por lo que sus resultados no fueron muy representativos. En consecuencia, y como siempre, nuestra principal fuente de información sobre el máster, procede del contacto informal con aquellos estudiantes que se han quedado en Salamanca (fundamentalmente haciendo el doctorado). Estos alumnos valoran positivamente el máster, y aseguran que les ha gustado y que no han visto grandes deficiencias. No obstante, somos conscientes de que solo representan a un grupo de estudiantes con características definidas.

Por lo demás el máster ha transcurrido con normalidad y de acuerdo a lo establecido en la memoria aprobada por los organismos competentes.

El seguimiento de los alumnos egresados puede resumirse:

3 de los alumnos están realizando la tesis doctoral en el IBFG (CSIC/USAL) y en el Dpto. de Microbiología y Genética con distintos tipos de becas y contratos.

1 Alumno está realizando la tesis en el departamento de Microbiología y Genética de la USAL.

1 Alumno está realizando la tesis en el Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCYL).

1 Alumna trabaja en una empresa del sector biosanitario en su país de origen

1 Alumno trabaja en el laboratorio de análisis de la empresa Aquimisa (Salamanca)

1 Alumno trabaja en control de calidad de la empresa alimentaria Audens Food (Zamora)

1 Alumno está haciendo el Máster de formación de secundaria

De los demás no se dispone de información.

Realmente es difícil seguir la trayectoria de los alumnos egresados que no se quedan en el área de Salamanca (sobre todo si vuelven a su país de origen). Como último recurso, intentamos buscar al resto de los alumnos mediante una búsqueda en la red social Linkedin, lo que tampoco aportó mucha información, porque muchos de ellos no están presentes en esta red social.

CURSO 2016-17

En este curso se han matriculado 11 alumnos. De éstos, 7 alumnos procedían de universidades españolas (todos menos 2, de la Universidad de Salamanca), y 4 alumnos internacionales, procedentes de universidades y centros latinoamericanos.

Este año hemos puesto a punto una página web específica del máster, que nosotros administramos directamente, y que nos permite incluir de una forma más flexible aspectos del máster que pueden no estar recogidos adecuadamente en la página institucional de la USAL (horarios, becas, etc…). Además, consideramos que esta página puede dar a conocer mejor el máster y ayudar a traer más estudiantes de fuera de Salamanca, tanto nacionales como internacionales. Asimismo, también hemos iniciado una página en la red social Facebook, donde incluimos casi diariamente, aspectos que pensamos pueden ser interesantes a nuestros estudiantes (noticias, anuncios…), y lo que es más importante, a potenciales nuevos estudiantes. No obstante, puesto que estas iniciativas se han desarrollado durante el curso y solo han sido plenamente operativas en los últimos meses del curso, es pronto para evaluar su resultado. Es previsible que los resultados de estas actividades se manifiesten a corto-medio plazo.

Este año no se ha ofertado la asignatura optativa “Cultivos Celulares Vegetales”, dentro del itinerario de Biología Humana, en el segundo cuatrimestre. Esta asignatura ha tenido bajo índice de matriculación en cursos previos, y la Comisión Académica, de acuerdo con el profesor responsable, ha iniciado el proceso administrativo para que la asignatura sea retirada del programa del máster. Pensamos que una razón que puede ayudar a explicar el bajo interés por esta asignatura, sería la existencia de otro máster plenamente dedicado a la fisiología vegetal en nuestra propia facultad (Máster de Agrobiotecnología), adonde lógicamente se dirigirían aquellos alumnos más interesados este campo.

La forma de interaccionar con los alumnos al comienzo del máster ha sido diferente este año. Dado que el anterior director iniciaba la docencia del máster impartiendo una asignatura troncal, había un contacto diario con todos los alumnos, y esta interacción era más informal y directa. Este año el nuevo director ha tenido una reunión con ellos en la primera semana máster, donde se les ha explicado en detalle todos los aspectos del máster y se ha respondido a sus preguntas. Asimismo, se ha implantado un espacio dentro de la red de docencia virtual de la USAL “Studium” (plataforma Moodle), en la que están incluidos todos los profesores y alumnos del máster. Independientemente de otros tipos de comunicación (e-mail, facebook…), aquí centralizamos toda la información y los avisos sobre el máster: calendario, realización de TFMs, etc…

En cuanto a la asignación del tema de TFM, este curso solo se han propuesto trabajos experimentales,

invitando a los alumnos a visitar varios laboratorios, y a hablar con los posibles tutores, antes de escoger el tema de su interés. Un problema que hemos detectado en años anteriores es que no todos los profesores se encontraban en disposición de ofertar TFMs experimentales (principalmente por problemas de financiación). Por otra parte, algunos estudiantes han manifestado que estaban interesados en otro tipo de trabajos, diferentes a los propuestos por el claustro del máster. Por lo tanto, este año se les ha ofrecido también la posibilidad de realizar su TFM con profesores e investigadores del campus que no están adscritos al máster (en concreto 3 alumnos han escogido esta modalidad). Esta opción ha contado con el visto bueno previo de la Comisión Académica en todos los casos y ha contribuido a la satisfacción de los estudiantes.

Como todos los años, la comunicación de los posibles problemas de los estudiantes se está canalizando fundamentalmente a través de su representante en la Comisión Académica (un estudiante elegido por ellos mismos al inicio del curso). El contacto del Director Académico con este representante ha sido continuo durante este año.

Además, este año y también por primera vez, el Director Académico se ha reunido con los alumnos antes del inicio de la docencia del segundo cuatrimestre. En esta reunión, mantenida el 14 de febrero, y en un ambiente informal, los alumnos explicaron a sus compañeros lo que estaban haciendo en su TFM mediante una corta presentación de unos 5 minutos. Creemos que es una iniciativa muy interesante para que los alumnos conozcan también el trabajo de sus compañeros, y un momento para detectar posibles deficiencias. En esta reunión los estudiantes no manifestaron deficiencias reseñables.

El principal problema que hemos tenido este año ha sido la elección de las asignaturas optativas. Debido al bajo número de estudiantes, ha habido asignaturas con muy bajo nivel de matriculaciónn que, tras el acuerdo de alumnos y profesores, no se han impartido. En concreto, estas asignaturas fueron “Mecanismos moleculares del trasporte a través de epitelios”, dentro del itinerario “Biología Humana”, y la asignatura “Biosíntesis, procesamiento y expresión de RNA en eucariotas”, dentro del itinerario “Biología Funcional y Genómica”.

Aparte de este problema, no hemos detectado deficiencias importantes más allá de ciertas diferencias en la metodología de evaluación indicada por algunos alumnos extranjeros (en relación al sistema español), y alguna asignatura con un poco más de carga de contenidos (solo indicado por algunos alumnos).

Por lo demás el máster ha transcurrido con normalidad, defendiéndose los TFMs en dos convocatorias, una en julio, y otra en septiembre, con el 100% de superación.

En consecuencia, a partir del comportamiento observado durante estos años, podemos concluir que el proyecto de máster presentado en su momento para su verificación, se está cumpliendo sin grandes desviaciones de la propuesta original.

Procedimiento de elaboración y difusión del autoinforme.

Incidir en:

- *Participantes en su elaboración.*
- *Mecanismos para difundirlo y recoger las aportaciones de los agentes implicados*

Este autoinforme ha sido elaborado inicialmente por el Director Académico del máster, Rafael Góngora Fernández, así como el resto de componentes de la Comisión Académica, entre los que se encuentra César Roncero Maíllo, principal responsable de la propuesta de verificación del título y Director Académico del máster hasta el curso 2015-2016. Posteriormente, ha sido enviado a los componentes de la Comisión de Calidad del máster, que lo han revisado e incorporado sus correcciones. Finalmente, el informe se ha enviado a todos los profesores del máster para recoger sus comentarios y sugerencias antes de la presentación para su aprobación por los órganos académicos correspondientes.

Los componentes de la Comisión Académica y de la Comisión de Calidad del máster que ha elaborado este informe de renovación de la acreditación son los siguientes:

Comisión Académica

***Rafael Góngora Fernández* (Director Académico)**
Dpto. de Medicina
e-mail: rgongora@usal.es

***César Roncero Maíllo* (secretario)**
Instituto de Biología Funcional y Genómica
e-mail: crm@usal.es

***Ana Velasco Criado* (vocal)**
Instituto de Neurociencias de Castilla y León
e-mail: anvecri@usal.es

***Sandra Díaz Rodríguez* (vocal)**
Estudiante
e-mail: sandradiazrodriguez88@gmail.com

Comisión de Calidad

Rafael Góngora Fernández
Dpto. de Medicina
e-mail: rgongora@usal.es

***Mónica García Benito* (secretario)**
Dpto. de Fisiología y Farmacología
e-mail: monicagb@usal.es

***Beatriz Santos Romero* (vocal)**
Instituto de Biología Funcional y Genómica
e-mail: bsr@usal.es

***Sandra Díaz Rodríguez* (vocal)**
Estudiante
e-mail: sandradiazrodriguez88@gmail.com

Para su difusión el autoinforme se envió al decanato de la facultad de Biología (órgano académico responsable del máster), que lo ha hecho público a todos los profesores de la facultad para recoger posibles alegaciones, y a los estudiantes del máster, antes de ser aprobado por la Junta de Facultad (02/11/2017). El documento aprobado estará en la página web de la facultad y del máster en el primer semestre de 2018, antes de la visita del comité externo, con el fin de que cualquier persona implicada en el título la conozca y pueda pronunciarse sobre el funcionamiento de este máster, de modo que sus propuestas de actuaciones concretas las podamos incorporar en el plan de mejora a desarrollar en el futuro inmediato.

DIMENSIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN I: GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1: Desarrollo del plan de estudios

1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título.

ESTÁNDARES:

El perfil de competencias definido en el título (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia dentro del ámbito disciplinario (académico, científico o profesional).

El perfil formativo del título se adecua a las necesidades socioeconómicas y, en su caso, a las necesidades y requisitos de la profesión regulada.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El perfil de competencias definido en el título se mantiene y se adapta a las necesidades socioeconómicas para el que fue inicialmente formulado.

Este máster es fundamentalmente de carácter investigador, con un perfil de formación biológica/sanitaria y mantiene su actualización científica ya que el profesorado participa en grupos y proyectos de investigación altamente competitivos. Dentro de la oferta de másteres universitarios en la Universidad de Salamanca, está vinculado, de modo especial, a los grados de Biología y Biotecnología y, en menor medida a los grados de Farmacia y Medicina, por lo que es elegido principalmente por los alumnos de la Facultad de Biología. Más aún, muchos de nuestros estudiantes inician su carrera científica mediante su permanencia en los laboratorios donde realizaron su TFM, encaminada a la realización de su tesis doctoral (tal y como hemos expuesto en las páginas anteriores).

Una muestra de que el título se adecua a las necesidades socioeconómicas de nuestro entorno es que de los egresados que finalizaron en el curso 2013-14, al cabo de dos años el 79% estaba afiliado a la Seguridad Social y el 93% cotizaba en el grupo más alto, es decir, en el grupo universitario (Estudio del Ministerio de Educación (http://www.usal.es/files/master/egresados/E2014_204_MU_BiologiaCelularyMolecular.pdf).

Otra muestra del interés académico en este máster es la alta tasa de estudiantes que hacen la preinscripción (muy superior a la oferta de matrícula). Nos consta que, en el caso de muchos alumnos internacionales y como ellos mismos nos indican, la razón definitiva para no venir finalmente se debe a la no obtención de la financiación adecuada.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Ampliar la variedad en las propuestas de TFMs Proponer TFMs en el campo empresarial	Adscripción de potentes grupos de investigación tanto en la universidad como en centros mixtos USAL-CSIC

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación y de seguimiento externo emitidos por la Agencia evaluadora

1.2. Organización y gestión académica del programa formativo

1.2.a) Procesos de acceso y admisión.

ESTÁNDARES:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

Los complementos de formación cumplen su función en cuanto a la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes de las diferentes disciplinas de entrada.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Todos los años hay muchos alumnos que hacen la preinscripción pero que finalmente no se matriculan. Además, la mayoría de las veces, los alumnos ni informan de la elección de otras opciones o de la imposibilidad de venir, con lo que el proceso de matrícula es bastante incierto hasta el final (el proceso se alarga hasta el final del mes de septiembre). De acuerdo con la normativa universitaria hay varios plazos de matrícula e incluso se puede dar la matriculación de alumnos después del plazo "final" legal de matrícula (si todavía hay plazas libres). No se ha aceptado a algunos estudiantes en casos excepcionales en los que se observaba una obvia incompatibilidad (perfil de formación, alternancia no realista con otras actividades, etc…). En el caso de los alumnos extracomunitarios sólo se han admitido alumnos con el certificado de equivalencia de estudios expedido por la universidad. Por otro lado, no se ha excluido a determinados alumnos por no aportar documentación acreditativa del conocimiento del inglés (requisito incluido en la memoria de verificación), porque no siempre disponían de él.

En relación a su formación, los alumnos nacionales que inician el máster suelen tener un perfil más homogéneo, son alumnos que han acabado un grado tipo Biología o Biotecnología y tienen una formación idónea. Los alumnos internacionales (esencialmente latinoamericanos) tienen un perfil más variado en cuanto a su formación y a veces se trata de profesionales que ya están trabajando y buscan una formación complementaria que les ayude a avanzar en su trayectoria profesional. En algunos casos, el nivel académico y/o perfil de algunos de estos estudiantes (no siempre fácil de valorar), ha demostrado *a posteriori* no ser el más idóneo.

El proceso de admisión y matrícula, realizado con la inestimable ayuda de la secretaría de la facultad, ha sido siempre muy complejo. Las situaciones personales de nuestros estudiantes son muy diversas, sobre todo en el caso de alumnos internacionales, que están pendientes muchas veces de la concesión de diversos tipos de financiación. En consecuencia, se ha dado incluso algún caso en el que el alumno inicia el máster sin estar todavía matriculado, al tener que cumplir con los plazos administrativos indicados por la universidad.

Finalmente, para el curso 2017-2018 en el que la Universidad de Salamanca, por fin, ha implementado un sistema de preinscripción y matrícula online (obligatorio), el número de preinscripciones fue muy superior al de años anteriores (y por supuesto al de plazas ofertada), sin embargo, la tasa de matriculación se ha mantenido similar al de años anteriores.

Este máster no tiene contemplados complementos de formación y no se ha detectado la necesidad de incorporarlos. Las deficiencias académicas ocasionalmente detectadas han sido solucionadas dentro de la estructura del máster

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Una racionalización del proceso de admisión/matrícula con la ayuda del nuevo sistema online de la USAL Intentar aumentar la matrícula de modo que se acerque al número de plazas ofertada (25)	La excelente asistencia en todo momento del personal de secretaría de la facultad

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Tabla de datos: Indicadores oferta, matrícula y rendimiento global del título

El número de plazas ofertado es de 25 alumnos, pero la tasa de matriculación ha sido menor, como se

observa en la tabla adjunta.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Matrícula	18	13	18	11

El número de alumnos matriculados para el curso 2017-2018 es de 15, por lo que parece que el máster sigue el ritmo de matriculación de años anteriores.

El rendimiento global ha sido del 100 % en todos los cursos, con la excepción del curso 2015-2016, como se ha mencionado anteriormente en la introducción.

Documentación que muestre la aplicación de los criterios de admisión: informes, expedientes académicos, resoluciones de admisión

Disponibles en la Secretaría de la Facultad de Biología.

1.2.b.1) Normativas de permanencia.

ESTÁNDARES:

Las normativas de permanencia establecidas por la Universidad se han aplicado correctamente en el título.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Los estudiantes matriculados en másteres universitarios de 60 ECTS, como es el presente caso, tienen 4 unidades de permanencia. La práctica totalidad de los estudiantes de este máster aprueban y se titulan en el año académico correspondiente, por lo que no agotan las unidades de permanencia

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Normas de permanencia de la USAL

http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf

1.2.b.2) Normativas de transferencia y reconocimiento de créditos.

ESTÁNDARES:

Los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se han aplicado de forma adecuada teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Los estudiantes internacionales, fundamentalmente de origen latinoamericano, han tenido que obtener la equivalencia de sus estudios previos para poder matricularse en el máster. El proceso administrativo es

llevado directamente por la USAL y la secretaría de la Facultad de Biología.

Durante todo el periodo, no se ha aplicado el reconocimiento de ECTS ya que ningún estudiante lo ha solicitado

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

1.2.c) Planificación docente.

ESTÁNDARES:

La oferta de módulos, materias y/o asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria verificada.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

En cuanto a la oferta de módulos y materias, se continúan ofertando todas las asignaturas con excepción de la asignatura “Cultivos Celulares Vegetales”, una asignatura optativa de la orientación de Biología Humana, que solo se ha impartido en los cursos 2013-2014 y 2014-2015. Como se ha indicado en el apartado de Introducción, esta asignatura está en proceso administrativo para ser eliminada formalmente de la oferta del máster.

El curso 2016-2017 ha sido un poco anómalo porque, además del bajo número de alumnos matriculados, 11, se ha unido un desigual reparto en la matrícula de las asignaturas optativas (ver Introducción). Este curso, por lo tanto, tampoco se ha impartido la asignatura de “Mecanismos Moleculares de Transporte” en la orientación de Biología Humana, y la de “Biosíntesis y Procesamiento del RNA en Eucariotas”, dentro de la orientación de Biología Funcional y Genómica.

Los contenidos de las guías docentes se publican en la página web de la universidad y en la específica del máster antes del inicio del curso. Información adicional que pueda surgir durante el curso (anuncios, convocatorias, etc…) se presenta a través de la plataforma de docencia virtual Studium solo accesible a los alumnos.

Por lo demás, se sigue la oferta presentada en la memoria inicial del título.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Mejor organización de la elección de asignaturas optativas si el número de matrícula es bajo	Oferta suficiente de asignaturas optativas por itinerarios en el segundo cuatrimestre

EVIDENCIAS DISPONIBLES
Documentación que muestre la oferta de asignaturas del plan de estudios, por ejemplo, Guía docente. Las guías docentes del curso se publican en la página institucional de la USAL (http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular) y en la página propia del máster (http://diarium.usal.es/masterbiologiacelular/). Las correspondientes a cursos anteriores se pueden encontrar también en el gestor documental Alfresco: …SGIC>Enseñanza en General y Profesorado Informe interno que justifica la introducción de cambios Gestor documental Alfresco: …SGIC>Modificaciones

1.2.d) Coordinación docente.

ESTÁNDARES:

La coordinación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas ha sido apropiada, y ha garantizado tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.

Se ha garantizado la adecuada coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico (laboratorios, estudios de caso, etc.) y las relacionadas con la formación teórica.

En el caso de que el título se imparta en varios centros de la Universidad o sea interuniversitario, han existido mecanismos de coordinación entre todos los centros que imparten el plan de estudios.

En el caso de que existan prácticas externas, se ha garantizado la coordinación y supervisión necesaria para que las prácticas permitan a los estudiantes adquirir las competencias correspondientes

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La coordinación entre las diferentes asignaturas se analizó exhaustivamente durante la elaboración de la memoria de verificación del máster. En la implantación del máster, durante el primer y segundo curso, hubo algún problema puntual en la coordinación de los profesores de alguna asignatura, pero se resolvieron, tal y como se indica en la introducción en este documento.

Muchas de las asignaturas son impartidas por más de un profesor, pero no se están planteando problemas reseñables. La asignatura más compleja es de hecho, la primera del curso: “Aproximación experimental al estudio molecular de la célula”, una asignatura de 6 semanas que se imparte en horario de mañana y tarde. Intervienen 7 profesores que tienen que coordinarse adecuadamente ya que es una docencia esencialmente práctica, y que requiere horarios flexibles y espacio de laboratorios.

Prácticamente toda la docencia práctica importante se ha concentrado en esta primera asignatura por varias razones. Entre ellas, por ejemplo, el corto espacio de tiempo en el caso de las asignaturas optativas (tres semanas), y la complejidad de compatibilizar horarios con los espacios en los laboratorios docentes, ocupados también por la docencia de otras titulaciones. Algunas asignaturas tienen algún tipo de docencia práctica, pero ésta no implica una carga significativa. Por otra parte, al alumno se le supone inmerso en un laboratorio durante la mayor parte del tiempo, como parte de la preparación de su TFM.

El máster no es interuniversitario y toda la actividad del máster se realiza en centros dentro del mismo Campus Unamuno de la USAL, y/o en centros de investigación próximos (a poca distancia del campus). Muchos de los docentes son profesores de la universidad y otros no tienen vinculación directa con la universidad (fundamentalmente investigadores del CSIC), aunque trabajan en centros mixtos de la universidad y del CSIC, como el Instituto de Biología Funcional y Genómica (IBFG). En estos centros

mixtos que incluyen el IBFG anteriormente reseñado, el Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCYL) y el Centro de Investigación del Cáncer (CIC), trabajan conjuntamente profesores del máster tanto de la universidad como del CSIC, por tanto, no hay problemas de coordinación reseñables entre centros o programas.

En este máster no hay prácticas externas a realizar por todos los estudiantes, por lo que no procede el último estándar.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
	La presencia de centros mixtos USAL-CSIC donde ya trabajan normalmente y conjuntamente los docentes del máster

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Actas de reuniones de las diferentes comisiones, órganos, etc implicados en la gestión del título (medidas adoptadas para garantizar la coordinación, etc.)

Gestor documental Alfresco: …> Comisión de Calidad del Título

1.2.e) Curso de adaptación al grado.

ESTÁNDARES:

La implantación del Curso de adaptación al Grado se ha desarrollado conforme a lo establecido en la memoria de verificación

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	☐ SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Documentación que muestre la implantación y resultados del Curso de Adaptación.

Listado de estudiantes que han realizado el Curso de Adaptación al Grado (durante la renovación de la acreditación los evaluadores externos de ACSUCyL podrán solicitar acceso a una selección de dichos expedientes)

1.2.f) Criterios de extinción.

ESTÁNDARES:

En caso de que el título objeto de renovación de acreditación haya extinguido uno anterior, se han

garantizado los derechos de los estudiantes del título extinguido y se les ha proporcionado la información necesaria.
ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR
El Máster Universitario en Biología Celular y Molecular por la Universidad de Salamanca, verificado en 2013, proviene de dos anteriores que han coexistido en la Facultad de Biología desde el curso 2011-2012 [MU en Biología Celular y Molecular (dos ediciones) y MU en Biología Funcional de Microorganismos Eucariotas (una edición]. En la memoria de verificación se estableció el procedimiento para que los estudiantes de los anteriores másteres pudieran finalizar, si así lo deseaban, los estudios del máster actual. (Las tablas de equivalencia entre los planes de estudio de los másteres anteriores y el máster actual se pueden consultar en la web (http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular/undefined/curso_adaptacion). No ha habido necesidad de aplicar los criterios de extinción porque ningún estudiante lo solicitó
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES
☐ NO SE ALCANZAN ☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE ☐ SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Criterio 2: Transparencia y Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)

2.1. Información pública del título.

ESTÁNDARES:

La Universidad pública información suficiente y relevante sobre las características del programa formativo, su desarrollo y los resultados alcanzados.

La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con el contenido de la memoria del título verificado y de sus posteriores modificaciones aprobadas.

Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés (estudiantes, titulados, empleadores, familias,…).

Los contenidos de las guías docentes, así como otros recursos para el aprendizaje son adecuados, accesibles para el estudiante y están disponibles previamente a la matriculación para todas las asignaturas, incluidas las prácticas externas y los trabajos de fin de grado o máster

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

En la web institucional del Máster se publica información sobre los diversos aspectos y características del programa formativo que facilita la toma de decisiones de los estudiantes: el perfil de ingreso recomendado, las competencias del título, los proceso de acceso, admisión y matrícula, el coste de la matrícula, las becas y ayudas a la movilidad, los principales servicios de apoyo y orientación, el sistema de reconocimiento y transferencia de ECTS así como la normativa que les afecta más directamente, el plan de estudios, la Guía académica, el sistema institucional de quejas y sugerencias y el correo del director del máster, las principales salidas académicas y profesionales, el perfil del CV del profesorado, las características del profesorado (perfil del profesorado), los informes externos, las características de los estudiantes y sus resultados académicos (perfil de estudiantes) y datos sobre la inserción laboral. Por otro lado, la web propia presenta información adicional del máster, además de un enlace a la página web institucional.

La información pública sobre el título es objetiva y se revisa todos los años en la página institucional (y continuamente en la página web propia) y es coherente con el contenido de la memoria al título. La renovación de contenidos a través de la página institucional de la USAL no es todo lo flexible y rápida

que sería deseable, ya que es realizado por personal de la universidad que debe gestionar muchos otros aspectos. Consideramos que por esta razón es importante la presencia de una web propia cuya edición es responsabilidad nuestra. Asimismo, en nuestra página de facebook también publicamos otros aspectos que puedan ser de interés para presentes o potenciales estudiantes, como actividades y seminarios de profesores del máster, investigaciones en curso, eventos, noticias, etc…

La información relevante sobre el título es de acceso libre (sin contraseñas) por lo que se garantiza que cualquier persona interesada puede consultar los diferentes aspectos del programa.

Los contenidos de las guías docentes se actualizan entre mayo y junio y están disponibles previamente a la matriculación con toda la información necesaria sobre las asignaturas y la realización de los trabajos de fin de máster. En la Guía académica se incluyen las fichas docentes de las asignaturas

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	☐ SE ALCANZAN	X SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Reforzar la información sobre financiación y ayuda en general para alumnos internacionales Revisar y mejorar el formato de las fichas académicas	Información básica necesaria fácilmente accesible en las distintas páginas web Página web propia y página en facebook

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Página web institucional del título y de la Universidad

Guías docentes

Página institucional del máster (http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular), página propia (http://diarium.usal.es/masterbiologiacelular/), y página de la Facultad de Biología (http://facultadbiologia.usal.es/)

2.2. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).

ESTÁNDARES:

El SIGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

Se dispone de procedimientos para analizar y valorar periódicamente la satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados, empleadores y otros grupos de interés, respecto al diseño, implantación y resultados del título.

El SIGC implantado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de: a) la calidad de la enseñanza y el profesorado, b) la calidad de las prácticas externas, c) la calidad de los programas de movilidad; d) la inserción laboral de los egresados; e) el grado y calidad de la adecuación del título a las necesidades socioeconómicas; f) la adecuación del título a las necesidades y requisitos de la profesión.

El SIGC implantado dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones.

El SIGC implantado facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El SIGC implantado recoge de forma sistemática datos y valoraciones sobre distintos aspectos del funcionamiento del título (tablas de acceso, matrícula, rendimiento, información sobre profesorado,…) que se recogen en la aplicación Alfresco y que permite un seguimiento adecuado y ayuda en la toma de

decisiones sobre el máster.

El SGIC implantado en nuestra universidad realiza encuestas anuales para valorar el grado de satisfacción de los alumnos mediante los correspondientes informes que son publicados en el gestor documental "Alfresco". Se realizan anualmente encuestas para valorar la satisfacción de estudiantes y profesorado en relación a la docencia del máster.

En general, la valoración que hacen los alumnos sobre los diferentes aspectos analizados en estas encuestas es de "satisfactoria" o "muy satisfactoria". No obstante, pensamos que son encuestas difíciles de valorar y no muy informativas en el contexto de un curso de este tipo, con un número pequeño de alumnos, así como con una gran heterogeneidad en cuando a su origen y perfil formativo. Creemos que es mucho más importante la discusión personal con los alumnos acerca de sus problemas y necesidades, en el "día a día". La comunicación personal con los estudiantes, no hace más que confirmar esa heterogeneidad, difícil de valorar en el contexto de un simple test estadístico.

No se dispone de un método regulado de formulación de sugerencias y reclamaciones específico del máster, ya que se van solucionando a medida que son formuladas por los alumnos. Nunca se ha dirigido una queja formal por escrito sobre ningún aspecto, y dirigida a la cuenta de correo propia del máster (aunque se ha informado a los alumnos de tal posibilidad).. La universidad también dispone de un "Buzón institucional de la USAL de sugerencias y quejas" (https://uxxi.usal.es/sugerenciasquejas/), pero nunca ha sido utilizado por los alumnos del máster.

El SGIC también incluye cierta información sobre la inserción laboral de los egresados, que incluye en el gestor documental Alfresco, y que ha sido obtenida a partir de la información disponible en la Seguridad Social.

Dado el escaso periodo de implantación del título, durante el que se han ido resolviendo los problemas más básicos, todavía no se dispone de un seguimiento adecuado de propuestas de modificaciones y planes de mejora.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES		
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Seguimiento de la inserción laboral de egresados	

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Tablas de datos e indicadores de oferta, demanda, matrícula y rendimiento global del título y de asignaturas del mismo

Ver Tabla de Datos e Indicadores en este informe

Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo y los servicios

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

Encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente de su profesorado

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

Encuestas de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y los programas de movilidad (sólo Másteres Universitarios)

No aplicable

Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa formativo (Sólo Másteres Universitarios)

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

Estudios de inserción laboral de los egresados

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

Programa Docentia_USAL de Evaluación de la actividad docente del profesorado

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

Buzón institucional de sugerencias y quejas (https://uxxi.usal.es/sugerenciasquejas/)

2.3. Evolución de la implantación del título.

ESTÁNDARES:

Las recomendaciones de los distintos informes de evaluación han sido analizadas y, en su caso, se han incorporado efectivamente a la planificación y desarrollo del título.

Las actuaciones desarrolladas para dar respuesta a las recomendaciones han resultado adecuadas para solventar las deficiencias detectadas.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES
Este master sólo tiene un informe externo de evaluación de la ACSUcyL, el de verificación, y en el mismo no hay ninguna recomendación

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES
Hasta ahora solo hay informes internos de seguimiento (autoinforme) Gestor documental Alfresco: …SGIC>Memorias y Planes de Mejora

DIMENSIÓN II: RECURSOS

Criterio 3: Recursos humanos y de apoyo

3.1. Personal académico.

ESTÁNDARES:

El profesorado reúne los requisitos de cualificación académica exigidos para la impartición de la docencia en el título y dispone de la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional.

El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación necesaria para desarrollar sus funciones de forma adecuada, en especial considerando el número de estudiantes del título y, en su caso, las modalidades de impartición.

Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de profesorado previstos (contratación, mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado, etc.).

La institución pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su

formación y actualización en su ámbito temático y fomenta la renovación en los métodos de enseñanza y el uso de nuevas tecnologías, con el objeto de mejorar la actividad docente y garantizar la competencia del profesorado

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El profesorado reúne los requisitos de calificación académica exigidos para la impartición de la docencia en el título, y dispone de una adecuada experiencia tanto en el terreno de la docencia como en el campo de la investigación.

El SIGC solo aporta información sobre el personal docente vinculado a la universidad y la última aportación corresponde al curso 2015-2016 (ver TABLAS DE DATOS E INDICADORES). No ha habido muchos cambios durante el periodo analizado en este informe, y, actualmente, la mayoría de los profesores son funcionarios, con 6 Catedráticos (CU) y 14 Profesores Titulares (PT). Asimismo, hay 6 Profesores Contratados Doctores (PCD), dos de los cuales acaban de promocionar a profesor titular, y 1 profesor asociado; todos son doctores y con vinculación permanente con la USAL. La práctica totalidad de este profesorado tiene varios quinquenios de docencia y cuenta, además, con dos o más sexenios de investigación.

Además, están los docentes que pertenecen a la plantilla del CSIC y que trabajan en el IBFG: 4 Profesores de Investigación (PI), 1 Investigador Científico (IC) y 6 Científicos titulares (CT), todos ellos con una labor investigadora muy activa y con muchos años de participación en la docencia de la universidad, fundamentalmente en programas de doctorado. Consideramos que es un privilegio poder disponer de este personal cuya actividad en el máster además no es adecuadamente valorada de cara a su promoción profesional dentro del consejo.

Por tanto, este máster está impartido por profesores universitarios con una amplia trayectoria en la universidad, como se demuestra por la acumulación de un gran número de sexenios de investigación y quinquenios por docencia. Asimismo, la participación como docentes de numerosos investigadores del CSIC, potencia aún más la capacidad formativa del máster. Además, en algunas asignaturas los alumnos reciben docencia por parte de profesores/investigadores invitados, especialistas en su campo y que proceden de otras universidades y centros de investigación fuera de Salamanca.

Dado que en el máster participan casi 40 profesores y la matrícula no supera los 20 alumnos por curso, se dispone de más de dos profesores por alumno, por lo que consideramos que el profesorado es suficiente y además cumple con la dedicación propuesta en el plan del título.

Aunque algunos profesores han abandonado el máster durante el periodo evaluado (ver introducción), la oferta docente no se ha visto afectada. No obstante, y al igual que en el resto de la universidad, el envejecimiento de la plantilla es un problema importante a corto/medio plazo y que estamos ya intentando paliar mediante la incorporación de nuevos profesores.

La universidad pone a disposición del profesorado de toda la universidad, un programa completo anual de formación y actualización en nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, canalizado a través de los “Cursos de Formación de Profesorado” impartidos fundamentalmente por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). La información contenida en el repositorio documental “Alfresco”, indica que muchos de los profesores del máster realizan estos cursos. Por otro lado, el profesorado ha participado en estos años en proyectos de innovación docente, dentro de la convocatoria anual que ofertada por el vicerrectorado de docencia.

Finalmente, la calidad docente de los profesores del máster queda reflejada en las evaluaciones del programa Docentia-USAL. Los resultados en este programa (convocatorias 2008-2016) del profesorado de la USAL que impartió docencia en el curso 2015-16 son los siguientes: 9 son los profesores que aún no han sido evaluados, 5 han obtenido la valoración de “Favorable”, 9 la de “Muy Favorable” y 4 la de “Excelente”.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	SE ALCANZAN	X SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Incorporación de nuevo profesorado joven para rejuvenecer la plantilla	Investigadores del CSIC entre el profesorado

EVIDENCIAS DISPONIBLES
Tabla de datos del PDI que imparte docencia en el título (información agregada) Ver Tablas de Datos e Indicadores Tabla de datos del PDI que imparte docencia en el título (información individualizada) Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas Planes de formación del profesorado (convocatoria anual) (http://www.usal.es/node/53820) y https://iuce.usal.es/formacion/ Planes de innovación y mejora docente (convocatoria anual) http://www.usal.es/node/53821 Plan de Desarrollo de la Docencia Virtual (http://www.usal.es/files/7176-P05_CG_Plan_Desarrollo_Docencia_Virtual_20140724.pdf) PDI en Cursos de formación docente Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas PDI en Proyectos de Innovación docente Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas PDI en Programa Docentia-USAL Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje.

ESTÁNDARES:

El personal de apoyo que ha participado, de una forma directa, en la implantación del título ha sido suficiente y adecuado, en función de las características del título y las modalidades de impartición.

Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de personal de apoyo (contratación, mejora de la cualificación, etc.).

Los servicios de orientación académica y profesional responden a las necesidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se trata de servicios accesibles al estudiante y se les informa de su existencia,

Los recursos materiales disponibles (aulas, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.) coinciden con las previsiones especificadas y los compromisos adquiridos en la memoria de verificación.

Los recursos materiales disponibles son suficientes y adecuados al número de estudiantes y a las características del título.

En el caso de modalidades semipresencial o a distancia, se garantiza que los recursos y servicios de apoyo son los adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes (infraestructuras y servicios tanto en el centro responsable del título como en centros externos -centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES
El personal de apoyo esencial para la docencia del máster se encuentra principalmente en el personal de la secretaría de la facultad de Biología, que se encarga de los trámites administrativos de matrícula y de la gestión del título. Su labor es absolutamente necesaria y muy positiva, estando siempre dispuestos a ofrecernos su ayuda.

La facultad y los centros implicados (IBGF,…) también nos proporciona todos los recursos materiales necesarios para la docencia (aulas, laboratorios, bibliotecas,…). Se hace coincidir la docencia presencial del máster en horarios en el que la facultad y el profesorado están menos congestionados con la impartición de otros tipos de docencia, concentrándose típicamente en horario de tarde.

Este máster, de orientación preferentemente investigadora, necesitaría de una dotación económica mucho mayor. Parte de la actividad en los laboratorios y sobre todo, la elaboración de los TFMs, se llevan a cabo fundamentalmente gracias a la financiación de los proyectos de investigación de los propios profesores del máster.

Los alumnos del máster, disponen de los mismos servicios de orientación académica y profesional que el resto de los alumnos de la facultad y de la universidad y disponen de información detallada y de contacto, también a través de las páginas web del máster. Entre ellos cabe destacar el Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO), el Servicio de Asuntos Sociales (SAS), y el Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE).

El personal técnico adscrito a los distintos departamentos y grupos de investigación también ha colaborado de forma totalmente desinteresada cuando ha sido necesario, tanto en la asistencia en tareas de investigación como en otros aspectos administrativos.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES			
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	☐ SE ALCANZAN	X SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Se necesitaría mejorar la financiación de los TFMs	Excelente apoyo del personal administrativo de la Facultad de Biología y personal técnico de los diversos centros

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Información sobre el personal de apoyo (categoría, experiencia profesional, etc)

Secretaría de la Facultad de Biología

Servicio de Promoción y, Información y Orientación (SPIO) http://spio.usal.es/

Servicio de Asuntos Sociales (SAS) http://sas.usal.es/

Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (http://empleo.usal.es/)

Memorias de instalaciones e infraestructuras

No se dispone de memoria específica. Memorias de la Facultad de Biología y centros implicados

DIMENSIÓN III: RESULTADOS

Criterio 4: Resultados del programa formativo

4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

ESTÁNDARES:

Se han puesto en marcha mecanismos para analizar si los estudiantes alcanzan las competencias definidas en la memoria de verificación.

Las actividades de formación y evaluación son coherentes con los resultados del aprendizaje previstos.

Los sistemas de evaluación de las materias o asignaturas permiten una valoración adecuada de los resultados del aprendizaje pretendidos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes satisfacen los objetivos del programa formativo y los requisitos del nivel de la titulación especificados en el MECES.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El máster no dispone de mecanismos específicos de valoración de competencias más allá de las pruebas de valoración y evaluación de cada asignatura. Los alumnos aprueban todas las asignaturas, por lo que se considera que si adquieren las competencias necesarias.

La valoración definitiva del alcance de las competencias deseadas en el máster se hace fundamentalmente mediante la defensa y evaluación del TFM, donde le estudiante debe demostrar las competencias necesarias.

En resumen, consideramos que, al acabar el máster, los alumnos han adquirido la especialización en el área de Biología Celular y Molecular, como establece el título.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Muestras de realizaciones de los estudiantes:

Trabajo Fin de Máster y evaluaciones de asignaturas

4.2. Evolución de los indicadores del título.

ESTÁNDARES:

La evolución de los principales datos e indicadores del título es adecuada a la tipología de los estudiantes, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título.

La evolución de los indicadores es coherente con las previsiones establecidas en la memoria verificada

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Los resultados académicos superan ampliamente los indicadores de la memoria de verificación: tasa de graduación del 100% (frente al 85%-95% de la memoria), tasa de eficiencia del 100% (frente al 90-95% de la memoria) y tasa de abandono de prácticamente el 0% (frente al 5-10%).”

Por otro lado, los resultados académicos por asignatura también son muy buenos. En los sucesivos años académicos, todas las asignaturas arrojan tasas de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados) del 100%.

Si bien los indicadores de resultados académicos son buenos, sería deseable lograr un aumento de la

matrícula de nuevos estudiantes hasta lograr cubrir las plazas ofertadas anualmente (25).

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES		
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Aumentar el número de estudiantes matriculados	

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Tabla de datos: Indicadores oferta, matrícula y rendimiento global del título

Ver Tablas de Datos e Indicadores

Tablas de: Indicadores de oferta, matrícula y rendimiento por asignatura

Ver Tablas de Datos e Indicadores

4.3. Inserción laboral.

ESTÁNDARES:

La evolución de los indicadores de inserción laboral es adecuada considerando el contexto socioeconómico y las características del título.

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Como se ha comentado en el punto 2.2 el SGIC aporta cierta información sobre la inserción laboral, pero es muy limitada. Creemos que es muy difícil conseguir un adecuado seguimiento de la inserción laboral de nuestros estudiantes.

Muchos de ellos se quedan haciendo el doctorado en la USAL (típicamente en los laboratorios donde han realizado el TFM), pero no disponemos de información de aquellos alumnos que no se quedan en el área de Salamanca (frecuentemente en el caso de estudiantes internacionales o de españoles de fuera de Salamanca). La búsqueda en la red social Linkedin, tampoco aporta mucha más información.

De los egresados del master en el curso 2013-14, al año siguiente el 22% estaba afiliado a la Seguridad Social y a los dos años el 79% estaba afiliado a la Seguridad Social. En ambos casos, cotizaban en el grupo más alto, esto es, en el universitario.

Por lo tanto, pensamos que la inserción laboral de nuestros estudiantes es la adecuada considerando el contexto económico actual, y que el máster presenta un perfil fundamentalmente investigador. Por otra parte, el tiempo de implantación del título es muy corto todavía como para poder obtener conclusiones significativas.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES		
☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN ☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Establecer formas de seguimiento de la inserción laboral de los estudiantes del máster que no permanecen en la USAL	

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Resultados de las encuestas de inserción laboral

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

4.4. Satisfacción de los agentes implicados.

ESTÁNDARES:

La satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del título es adecuada.

Se adoptan medidas para mejorar la satisfacción de los grupos de interés

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Por parte de los estudiantes, y como ya se ha indicado anteriormente, dado el reducido número de alumnos, así como su heterogeneidad (divididos además en dos orientaciones formativas), el sistema de evaluación de la satisfacción realizado por la universidad, y basado simplemente en un grupo de preguntas y datos estadísticos, no nos ha permitido obtener conclusiones realmente representativas y reproducibles año a año.

El grado de satisfacción de los estudiantes que indican esos informes, parece ser alto de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas docentes realizadas bajo el programa de calidad de la USAL.

Por parte de los profesores, un motivo de queja es el “bajo nivel formativo y de compromiso” de algunos estudiantes. No obstante, es un motivo de queja común de otros másteres en la universidad, y que pensamos que tiene que ver, en gran medida, con factores externos al máster. Desgraciadamente y como también nos refieren otros directores de máster, los mejores estudiantes prefieren irse de Salamanca a otras ciudades como Madrid o Barcelona, en busca de mejores perspectivas profesionales. Es una situación que afecta a toda la universidad y que preocupa ya a todos los autores afectados en la universidad.

Se han adoptado medidas puntuales para solucionar los problemas específicos, mejorarando la satisfacción de los agentes implicados, como se ha descrito en la introducción de este informe. Creemos que una mejor comunicación e información de todos los aspectos del máster entre alumnos y profesores, está incrementando en gran medida el sentimiento de integración y de satisfacción con el máster.

Que

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Resultados de las encuestas de satisfacción

Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

4.5. Proyección exterior del título.

ESTÁNDARES:

Se fomentan las actividades de internacionalización y la participación en programas de movilidad.

Los resultados sobre la movilidad del título son adecuados a las características y previsiones del mismo, en función del número de estudiantes

ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Todos los años cursan el máster estudiantes iberoamericanos que quieren continuar su formación académica, y en algunos casos, desarrollar su formación para progresar en el ámbito profesional en el que ya trabajan. Solo se ha dado el caso de una alumna internacional no iberoamericana (procedente de Arabia Saudí). Por lo tanto, el máster no tiene mucha proyección internacional fuera del ámbito iberoamericano. En la mayoría de los casos, estos estudiantes vuelven a sus países de origen una vez completado el máster.

Sí parece observarse que el número de alumnos internacionales ha aumentado durante estos años. Así, el porcentaje de estudiantes extranjeros en el master durante el periodo evaluado ha sido de 6% en 2013-14; 15% en 2014-15; 22% en 2015-16 y de 36% en 2016-17. Asimismo, como ya se ha indicado anteriormente en este informe, muchos estudiantes extranjeros que desean venir finalmente no pueden hacerlo por falta de financiación.

Este máster no ha tenido hasta ahora programas de movilidad, aunque es una de las opciones de mejora que se plantean en este informe.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

☐ NO SE ALCANZAN	☐ SE ALCANZAN PARCIALMENTE	X SE ALCANZAN	☐ SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Intentar conseguir programas de movilidad con otros países	

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales, Convenios de colaboración internacionales

No hay en este momento

Presencia de estudiantes internacionales (Tabla de datos de oferta, demanda, matrícula y rendimiento global del título)

Ver Tablas de Datos e Indicadores

PLAN DE MEJORA

REVISION DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS

[Nota: Indicar en un breve párrafo el periodo temporal de las acciones de mejora desarrolladas en el mismo]

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION: Confección de páginas web propia y de facebook del máster			
FECHA DE LA PROPUESTA: sin fecha formal	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: 2016		
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUCION:	X COMPLETADA	☐ EN MARCHA	☐ NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Estos recursos se han realizado con la colaboración del servicio de Innovación y Producción digital, y son recursos que están en continuo desarrollo e implementación.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Era una necesidad disponer de estos recursos para tener visibilidad e intentar atraer el máximo número de alumnos de fuera de Salamanca e internacionales, además de una fuente de información continua para nuestros alumnos, presentes y potenciales. Va a continuar utilizándose como vehículo de promoción del máster.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	X POSITIVA	☐ NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	X DEBE CONTINUARSE	☐ SE RENUNCIA A ELLA

PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Campañas de promoción del máster				
OBJETIVO: Promoción y visibilidad del máster en la comunidad universitaria en España y en Iberoamérica				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Información pública del título				
DIFICULTAD:	+1 ☐ MUCHA	+2 ☐ BASTANTE	+3 ☐ POCA	+4 X NINGUNA
PLAZO:	+1 ☐ LARGO (4-5 cursos)	+2 X MEDIO (2-3 cursos)	+3 ☐ CORTO (1 curso)	+4 ☐ INMEDIATO
IMPACTO:	+1 ☐ NINGUNO	+2 ☐ POCO	+3 ☐ BASTANTE	+4 X MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	10			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Se realizarán fundamentalmente a través de la plataforma facebook y con la				

ayuda del Servicio de Innovación y Producción digital. Se realizarán dos campañas de unas 2-3 semanas, una sobre el mes de febrero, y otra sobre el mes de mayo. También se realizará la misma campaña en redes sociales del campo de la biología (asociaciones, etc…), con la ayuda inestimable de la biblioteca de la Facultad de Biología.				
RESPONSABLE:	Comisión Académica del máster			
FECHA DE INICIO: febrero 2018		FECHA DE FINALIZACION mayo 2018		
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,…): De acuerdo con la experiencia de este curso una campaña de este tipo a través de facebook puede costar sobre unos 200 € como gastos debidos al Servicio de Innovación y Producción digital. También contaremos con la ayuda desinteresada del personal de bibliotecas de la Facultad de biología de la USAL.				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,…): Se realizará el seguimiento a través de los indicadores de la propia página de facebook y se analizarán con la ayuda del personal del Servicio de Innovación y Producción digital.				
TRAMITACIÓN ORGANICA:				

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Incorporación de profesores al máster				
OBJETIVO: Renovación y mantenimiento de una plantilla docente adecuada				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Recursos humanos y de apoyo				
DIFICULTAD:	+1 ☐ MUCHA	+2 X BASTANTE	+3 ☐ POCA	+4 ☐ NINGUNA
PLAZO:	+1 X LARGO (4-5 cursos)	+2 ☐ MEDIO (2-3 cursos)	+3 ☐ CORTO (1 curso)	+4 ☐ INMEDIATO
IMPACTO:	+1 ☐ NINGUNO	+2 ☐ POCO	+3 ☐ BASTANTE	+4 X MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	7			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Rejuvenecer la plantilla e ir incorporando a profesores para sustituir a los profesores que se irán jubilando en los próximos años.				
RESPONSABLE:	Comisión Académica del máster			
FECHA DE INICIO: Septiembre del 2017		FECHA DE FINALIZACION indefinida		
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,…): Se intentará incorporar preferentemente a profesores que ya han participado como tutores de TFM del máster, aunque estén en estos momentos fuera del claustro de profesores del máster.				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,…): La incorporación de nuevos profesores será supervisada por la Comisión Académica y se informará de los cambios a través de los autoinformes de seguimiento y a los órganos responsables de la facultad y de la universidad.				
TRAMITACIÓN ORGANICA:				

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Ampliar variedad en las propuestas de TFM				
OBJETIVO: Incluir determinadas actividades formativas con mayor perfil profesional como TFM				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Planificación docente				
DIFICULTAD:	+1 ☐ MUCHA	+2 X BASTANTE	+3 ☐ POCA	+4 ☐ NINGUNA
PLAZO:	+1 ☐ LARGO (4-5 cursos)	+2 x MEDIO (2-3 cursos)	+3 ☐ CORTO (1 curso)	+4 ☐ INMEDIATO
IMPACTO:	+1 ☐ NINGUNO	+2 ☐ POCO	+3 X BASTANTE	+4 ☐ MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	7			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Definir colaboraciones con centros y grupos donde poder realizar estas actividades (tanto en la universidad como en el hospital). Fundamentalmente en el área biosanitaria, como ya nos vienen solicitando ciertos estudiantes, sobre todo iberoamericanos (citometría, secuenciación masiva,…).				
RESPONSABLE:	Comisión Académica del máster			
FECHA DE INICIO: Septiembre del 2018	FECHA DE FINALIZACION indefinida			
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,…): Sería interesante conseguir cualquier tipo de financiación. No obstante, también podría ser posible sin esta financiación.				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,…): Esta actividad, como cualquier trabajo de TFM, sería supervisada por un tutor y, por supuesto, por la Comisión Académica.				
TRAMITACIÓN ORGANICA:				

TABLAS DE DATOS E INDICADORES

Información elaborada o recopilada por la Unidad de Evaluación de la Calidad, a partir del Sistema Integrado e Información Universitaria (SIIU). Todos los datos son por curso académico. La siguiente información es exigida en el proceso de renovación de acreditación:

OFERTA, DEMANDA Y MATRICULA

- Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso

Todos los años se ha ofertado un número de plazas de 25

- Número de estudiantes de nuevo ingreso

curso	matricula
2013-2014	18
2014-2015	13
2015-2016	18
2016-2017	11

- Relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso

curso	oferta/demanda
2013-2014	1,47
2014-2015	1,92
2015-2016	1,39
2016-2017	2,27

- Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso por vías de acceso a los estudios

Na aplicable

- Nota de corte PAU

No aplicable

- Nota media de acceso

Creemos que no es posible comparar la valoración de los estudiantes españoles con los distintos sistemas de los estudiantes internacionales.

- Número de estudiantes matriculados en el título

Todos son de nuevo ingreso

- Porcentaje de hombres/mujeres matriculados

curso	hombres	mujeres
2013-2014	44,44	55,56
2014-2015	38,46	61,54
2015-2016	33,33	66,67
2016-2017	54,55	45,45

- Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia geográfica: de la misma provincia, de otras provincias de Castilla y León, de otras Comunidades Autónomas e internacionales.

curso	provincia	otras provincias en CCAA	otras CCAA	internacionales
2013-2014	35,29	41,18	17,65	5,88
2014-2015	30,77	30,77	23,08	15,38
2015-2016	33,33	33,34	11,11	22,22
2016-2017 *	-	-	-	36,36

*El SGIC no ha aportado todavía datos sobre la procedencia de los estudiantes nacionales, aunque proceden fundamentalmente de la comunidad de Castilla y León.

RESULTADOS ACADEMICOS

- Tasa de rendimiento

curso	tasa rendimiento
2013-2014	100
2014-2015	100
2015-2016	98,61 *
2016-2017	100

* Una alumna completó el máster pero, por circunstancias personales, no realizó la defensa del TFM.

- Tasa de abandono

curso	tasa abandono
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	9,09*
2016-2017	0

* Alumna que completó el máster pero que, por circunstancias personales, no realizó la defensa del TFM.

- Tasa de graduación

curso	tasa graduación
2013-2014	100
2014-2015	100
2015-2016	90,09*
2016-2017	100

* Alumna que completó el máster pero que, por circunstancias personales, no realizó la defensa del TFM.

- Tasa de eficiencia

curso	tasa eficiencia
2013-2014	100
2014-2015	100
2015-2016	100
2016-2017	100

- Número de egresados por curso académico

curso	Número egresados
2013-2014	18
2014-2015	13
2015-2016	17
2016-2017	11

- Resultados académicos por asignatura (tasa de rendimiento y tasa de éxito)

Del 100% en todas las asignaturas en todos los cursos con la única excepción del curso 2015-2016, en el que una alumna no realizó la defensa de su TFM por motivos personales.

PROFESORADO

- Tabla de PDI que imparte docencia en el título (información individualizada)

La información se puede encontrar en el repositorio documental Alfresco en la documentación aportado por la SGIC.

En la tabla que se indica a continuación se desglosan los datos por asignatura, indicándose la información de que se dispone sobre los docentes que imparten esa asignatura. Algunos docentes participan en dos asignaturas.

(1) Docentes de la universidad:

CU catedrático
PT profesor titular
PCD profesor contratado doctor
PAsoc profesor asociado

Docentes del CSIC:

PI profesor de investigación
IC investigador científico
CT científico titular

(2) La información referida a quinquenios y sexenios es la última proporcionada en la plataforma Alfresco y corresponde al curso 2015-2016. Estos baremos de experiencia docente e investigadora solo se refieren al personal de la universidad.

MU en Biología Celular y Molecular 2014-2017

Código	Asignatura	Orientación	Semestre	créditos ECTS	Categoría académica (1)	Experiencia docente e investigadora (2)
303730	Aproximación experimental al estudio molecular de la célula	Obligatoria	1	12	1 CU 3 TU 2 PCD	Quinquenios: 22 Sexenios: 18
303751	Estructura y función de genomas	Obligatoria	1	6	4 TU	Quinquenios: 14 Sexenios: 14
303752	Dinámica celular	Obligatoria	1	6	3 CU 1 TU	Quinquenios: 24 Sexenios: 23
303753	Señalización y diferenciación	Obligatoria	1	6	3 TU	Quinquenios: 16 Sexenios: 11
303754	Bases moleculares de anomalías del sistema inmune	Biología Humana	2	3	1 PCD	Quinquenios: 1 Sexenios: 1
303755	Biología celular del sistema nervioso	Biología Humana	2	3	2 CU	Quinquenios: 12 Sexenios: 11
303756	Mecanismos moleculares del trasporte a través de epitelios	Biología Humana	2	3	2 TU 1 PCD	Quinquenios: 10 Sexenios: 9
303757	Regulación e integración del metabolismo	Biología Humana	2	3	1 CU 1 TU	Quinquenios: 12 Sexenios: 11
303758	Regulación de la expresión génica mediante mecanismos epigenéticos	Biología Humana	2	3	1 TU 1 PCD	Quinquenios: 6 Sexenios: 3
303759	Morfogénesis: de los virus a la células eucariotas	Biología Humana	2	3	2 TU	Quinquenios: 9 Sexenios: 5
303761	Polaridad y secrección en el crecimiento celular	Biología Funcional y Genómica	2	3	2 TU 1 PCD	Quinquenios: 12 Sexenios: 9
303762	Biosíntesis, procesamiento y expresión de RNA en eucariotas	Biología Funcional y Genómica	2	3	1 CT	Quinquenios: Sexenios:
303763	Crecimiento y división celular	Biología Funcional y Genómica	2	3	1 CU 1 PI 1 CT	Quinquenios: 4 Sexenios: 4
303764	Dinámica y estabilidad de genomas	Biología Funcional y Genómica	2	3	2 CT	Quinquenios: Sexenios:
303765	Pluripotencia y diferenciación celular en la escala evolutiva	Biología Funcional y Genómica	2	3	1 PI 1 CT 1 P Asoc.	Quinquenios: Sexenios:
303766	Genómica funcional y epigenómica	Biología Funcional y Genómica	2	3	2 PI 1 IC	Quinquenios: Sexenios:
303767	Trabajo Fin de Máster	Obligatoria	1+2	15		

- Tabla resumen por categorías del PDI que imparte docencia en el título (información agregada)

Categoría PDI	Nº profesores	Porcentaje sobre el total
Catedrático	6	21,4
Profesor Titular	14	50
Profesor contratado doctor	6	21,43
Profesor asociado	2	7,14

Estos datos son los últimos aportados por la SGIC y corresponden al año 2015-2016. Durante el curso académico 2016-2017 se ha producido la baja de un catedrático (defunción) y dos de los Contratados Doctores han promocionado a Titular de Universidad.

Esta información solo incluye a los profesores de la universidad y no tiene en cuenta al profesorado del CSIC (esta información puede encontrarse en la página 18 de este informe).

ESTUDIANTES Y EGRESADOS

- Listado de estudiantes en cuyo expediente se haya realizado reconocimiento de créditos.

No aplicable

- Listado de estudiantes que han realizado prácticas externas

No hay prácticas externas

- Listado de egresados del título: Estudiante, fecha de graduación, centro, modalidad de estudio, nota media final, nota obtenida en el TFG/TFM.

El máster está adscrito a la Facultad de Biología. A continuación se indican los datos por curso académico:

Curso 2013-2014

DNI / ID	CONV	Fecha titulación	Nota media expediente	Calificación TFM	
70903551	JUN	03-07-14	9,10	9,4	SOBRESALIENTE
51724487	JUN	07-07-14	8,67	9,7	SOBRESALIENTE
71029240	JUN	03-07-14	9,19	9,5	SOBRESALIENTE
47387318	JUN	07-07-14	8,95	9,5	SOBRESALIENTE
77576851	JUN	03-07-14	9,32	9,7	SOBRESALIENTE
71160680	JUN	07-07-14	8,75	9,4	SOBRESALIENTE
45822581	JUN	03-07-14	8,40	9,1	SOBRESALIENTE
78590749	JUN	03-07-14	8,64	9,5	SOBRESALIENTE
70891157	JUN	03-07-14	8,55	9,5	SOBRESALIENTE
A0733520	JUN	03-07-14	7,77	9,5	SOBRESALIENTE
71034997	JUN	07-07-14	9,69	9,7	SOBRESALIENTE
70938399	JUN	03-07-14	8,58	9,2	SOBRESALIENTE

70903949	JUN	03-07-14	9,28	9,5	SOBRESALIENTE
71283600	SEP	18-09-14	9,38	9,7	SOBRESALIENTE
70868608	JUN	03-07-14	9,39	9,4	SOBRESALIENTE
7089419	JUN	07-07-14	9,11	9,7	SOBRESALIENTE
71018966	JUN	03-07-14	9,36	9,6	SOBRESALIENTE
71347515	JUN	07-07-14	9,13	9,4	SOBRESALIENTE

Curso 2014-2015

DNI /DNI	Convocatoria	Fecha de titulación	Nota media expediente	Calificación TFM	
3931104	JUN	06-07-15	8,87	9,6	SOBRESALIENTE
70909692	JUN	06-07-15	9,42	9,6	SOBRESALIENTE
77404581	JUN	06-07-15	9,14	9,0	SOBRESALIENTE
71530343	JUN	06-07-15	9,27	9,0	SOBRESALIENTE
70824658	JUN	06-07-15	9,33	9,4	SOBRESALIENTE
12409841	JUN	06-07-15	9,39	9,8	SOBRESALIENTE
YA5206242	JUN	06-07-15	8,33	9,4	SOBRESALIENTE
80099385	JUN	06-07-15	9,02	9,5	SOBRESALIENTE
71525052	JUN	06-07-15	9,03	9,2	SOBRESALIENTE
70913080	JUL	22-07-15	8,84	9,4	SOBRESALIENTE
06281579	JUN	06-07-15	8,53	9,0	SOBRESALIENTE
52416415	JUN	06-07-15	9,62	10,0	SOBRESALIENTE
52416414	JUN	06-07-15	9,47	9,7	SOBRESALIENTE

Curso 2015-2016

DNI /ID	Convocatoria	Fecha de titulación	Nota Media	Calificación TFM	
71030215	JUN	20/07/2016	7,78	7,00	NOTABLE
71957414	JUN	20/07/2016	8,70	8,30	NOTABLE
M322476	JUN	20/07/2016	6,92	7,00	NOTABLE
71040762	JUN	20/07/2016	7,74	8,70	NOTABLE
70830598	JUN	04/07/2016	7,59	7,60	NOTABLE
70898847	JUN	20/07/2016	9,09	9,50	SOBRESALIENTE
70908721	JUN	20/07/2016	9,63	9,50	SOBRESALIENTE
466674666	JUN	20/07/2016	7,65	8,00	NOTABLE
70419367	SEP	05/10/2016	8,15	9,50	SOBRESALIENTE
71042083	JUN	20/07/2016	8,10	6,00	APROBADO
70871953	JUN	20/07/2016	7,78	8,70	NOTABLE
52416392	JUN	04/07/2016	8,84	9,50	SOBRESALIENTE
39462417	JUN	04/07/2016	8,74	9,70	SOBRESALIENTE
YC030303	JUN	20/07/2016	8,84	9,30	SOBRESALIENTE
71960062	JUN	04/07/2016	8,19	7,70	NOTABLE
70908134	JUN	04/07/2016	9,37	8,80	NOTABLE
70908032	JUN	04/07/2016	8,72	9,00	SOBRESALIENTE

Curso 2016-2017

DNI /ID	Convocatoria	Fecha de titulación	Nota Media	Calificación TFM	
05308169	JUN	07/07/2017	8,04	8,00	NOTABLE
L329619	SEP	18/09/2017	6,67	8,00	NOTABLE
AA3753516	SEP	18/09/2017	6,53	5,40	APROBADO
AR479165	SEP	18/09/2017	7,29	7,70	NOTABLE
12344677	JUN	07/07/2017	9,35	9,50	SOBRESALIENTE
71039673	JUN	07/07/2017	9,38	9,30	SOBRESALIENTE
71703912	JUN	07/07/2017	7,34	7,50	NOTABLE
71041684	JUN	07/07/2017	8,83	9,00	SOBRESALIENTE
510307641	SEP	18/09/2017	8,91	8,50	NOTABLE
73143164	JUN	07/07/2017	8,07	8,10	NOTABLE
71720439	JUN	07/07/2017	9,60	9,80	MATRICULA H

- Listado de TFG/TFM

TFMs 2013-2014

DNI / ID	Título TFM	tipo
70903551	Empleo de cepas de Streptomyces coelicolor mutadas en el sistema de dos componentes AbrA para la expresión heteróloga de rutas de antibióticos	experimental
51724487	Inicio de la Recombinación Meiótica en Schizosaccharomyces pombe: Caracterización de mutantes de Rec7	experimental
71029240	Implicación de la fosfolipasa C sobre el efecto del ácido oleico en la diferenciación celular de un modelo celular de síndrome de Down	experimental
47387318	Caracterización de mutantes de Rgf1p relacionados con su papel en la mitosis en Schizosaccharomyces pombe	experimental
77576851	Aislamiento y caracterización de levaduras presentes en masas artesanas para procesos de panificación innovadores	experimental
71160680	Función de los ROS mitocondriales en señalización	experimental

45822581	Inducción de senescencia en líneas celulares B	experimental
70891157	Construcción de cepas de Saccharomyces cerevisiae para la eliminación condicional de proteínas nucleares durante la meiosis mediante el sistema Anchor-Away	experimental
78590749	Detección, clonación y análisis de dos posibles N6-adenina ADN metiltransferasas en Mucor circinelloides	experimental
71034997	Papel de la nucleorredoxina en la hematopoyesis	experimental

TFMs 2014-2015

DNI / ID	Título TFM	tipo
3931104	Factores epigenéticos que contribuyen al posicionamiento de nucleosomas en la heterocromatina Schizosaccharomyces pombe	experimental
70909692	Regulación de EXO1 en respuesta al daño en el DNA	experimental
77404581	Optimización de cultivos de microalgas por la adición de fitohormonas	experimental
71530343	Análisis funcional de la ATPasa Pch2 en el checkpoint de recombinación meiótica	experimental
70824658	Identificación de factores implicados en el mecanismo de resistencia a fleomicina relacionados funcionalmente con Rgf1p	experimental
12409841	Análisis de poblaciones de linfocitos B de memoria y células plasmáticas y su posible utilidad en el estudio de deficiencias primarias de anticuerpos	experimental
YA5206242	Implicación de las NADPH oxidasas en la diferenciación megacariocítica	experimental
80099385	Ingeniería metabólica para el aprovechamiento de co-productos industriales en Ashbya gossypii	experimental
71525052	Deleción de los Sistemas de dos Componentes AbrA/AbrB en Streptomyces coelicolor: Su efecto sobre la producción de antibióticos y diferenciación	experimental
70913080	Caracterización de proteínas de membrana en líneas celulares del sistema inmune mediante metodología nanoproteómica. Implicaciones en el Proyecto Proteoma Humano	experimental
06281579	Papel de la actividad CDK en el inicio de la Recombinación Meiótica en Schizosaccharomyces pombe; caracterización de mutantes en la proteína de los Elementos Lineales Rec27	experimental
52416415	Expresión de genes implicados en la acumulación de flavonolignanos en semillas y en cultivos celulares de Silybum marianum	experimental
52416414	Estudio de de la expresión génica en pacientes de adenocarcinoma ductal pancreático y su relación con la edad: análisis bioinformático de datos de microarrays	experimental

TFMs 2015-2016

DNI / ID	Título TFM	tipo
M322476	Enfermedad de Alzheimer	bibliográfico
71039215	Regulación transcripcional en *S.cerevisiae*	experimental
71957414	Regulación del inicio de la recombinación meiótica	experimental
71040762	Biodiversidad microbiana en semillas de cereales cosechados en 2015	experimental
70830598	Mecanismos de acción de virus HDV	experimental

70898847	Regulación de la replicación en respuesta a daño en el DNA	experimental
X9747903	Cultivo de astrocitos de nervio óptico de pez cebra	experimental
70908721	Coordinación entre crecimiento y división celular	experimental
466674666	GTPasas y enfermedades	bibliográfico
70419367	Regulación del ciclo celular meiótico por el checkpoint de paquitene	experimental
71042083	Análisis de senescencia en líneas linfoides por espectrometria de masas	experimental
70871953	Relación fenotipo-función en linfocito T normal	experimental
93554606	Epigenética transgeneracional	bibliográfico
52416392	Desarrollo de herramientas moleculares para el análisis génico en levaduras no convencionales	experimental
39462417	Diseño y desarrollo de estrategias nanoproteomicas para el estudio de la respuesta inmune	experimental
71960062	Regulación del inicio de la recombinación meiótica	experimental
70908134	Tráfico intracelular de proteínas en levaduras	experimental
70908032	Delación y estudio del gen SCO 2113 de Streptomyces coelicolor que codifica una posible bacterioferritina	experimental

TFMs 2016-2017

DNI / ID	Título TFM	tipo
05308169	Estrategia Proteogenómica para la caracterización de monocitos-macrófagos en individuos	experimental
L329619	Diseño de panel de secuencia para LAL tipo B	experimental
AA3753516	Análisis de evolución clonal mediante la técnica de FISH en LLC	experimental
AR479165	Desarrollo de marcadores funcionales en la levadura no convencional Wickerhamomyces anomalus	experimental
12344677	Explorando la diversidad funcional de la familia de las tiorredoxinas reductasas	experimental
71039673	Marcadores séricos precoces en la pancreatitis aguda	experimental
71703912	Caracterización diferencial de perfiles de expresión proteica en Leucemia Linfoide Crónica de Célula B mediante aproximaciones –omicas de análisis masivo	experimental
71041684	S.cerevisiae como modelo en el estudio del trafico intracelular de proteínas a través del Golgi	experimental
510307641	Validación de alteraciones en la expresión proteica durante la pancreatitis aguda experimental	experimental
73143164	Búsqueda y caracterización in silico de genes codificadores de ADN metilasas (5-metil citosina y 6-metil adenina) en Mucoromycotina	experimental
71720439	Estudio de la regulación de promotores por el sistema AbrA. Integración del metabolismo primario y la producción de antibióticos	experimental

LISTADO DE EVIDENCIAS

POSIBLES EVIDENCIAS UTILIZADAS EN EL AUTOINFORME

[Para cada evidencia, indicar el lugar en el que se puede consultar (Gestor documental Alfresco de ACSUCyL, web de la USAL, etc]

1. Página web del título
   página institucional USAL: http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular
   página propia del título: http://diarium.usal.es/masterbiologiacelular/

2. Guías docentes
   Gestor documental Alfresco: …SGIC>Enseñanza en General y Profesorado

3. Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación.
   Gestor documental Alfresco: …SGIC>Memorias y Planes de Mejora

4. Informes anteriores (internos y externos) de seguimiento del título
   Gestor documental Alfresco: …SGIC>Memorias y Planes de Mejora

5. Referentes externos utilizados para la actualización del diseño del título
   No aplicable

6. Actas de reuniones de las distintas comisiones, órganos, etc. implicados en la gestión del título (medidas adoptadas para garantizar la coordinación, etc.)
   Gestor documental Alfresco: …> Comisión de Calidad del Título

7. Documentación que muestre la aplicación de los criterios de admisión: informes, expedientes académicos, resoluciones de admisión, etc.

página institucional USAL: http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular
página propia del título: http://diarium.usal.es/masterbiologiacelular/
Secretaría de la Facultad de Biología

8. Documentación sobre los servicios de orientación
   Servicio de Promoción, información y Orientación: https://spio.usal.es/
   Servicio de Relaciones Internacionales: http://rel-int.usal.es/es/

9. Documentación que muestre la aplicación de la normativa de permanencia, y el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos: expedientes académicos, actas, etc.
   Página institucional del máster: http://www.usal.es/master-biologia-celular-molecular

10. Expedientes académicos que muestren la implantación y resultados del Curso de adaptación al Grado.
    No aplicable

11. Ejemplos de las evaluaciones de los estudiantes.
    Según se soliciten

12. Repositorio de TFG/TFM

Secretaría de la Facultad de Biología y Dirección Académica del máster

13. Convenios con entidades nacionales e internacionales
    No aplicable

14. Memorias de prácticas externas
    No aplicable

15. Memoria de programas de movilidad nacional e internacional
    No aplicable

16. Planes de formación del profesorado
    Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

17. Planes de formación del personal de apoyo
    No aplicable

18. Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado
    Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

19. Proyectos de innovación docente
    Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

20. Memorias de instalaciones e infraestructuras
    No aplicable

21. Encuestas de satisfacción
    Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

22. Encuestas de inserción laboral
    Aplicación Alfresco …SGIC>Inserción Laboral y Mercado de Trabajo

23. Informe sobre la atención a sugerencias y reclamaciones
    Aplicación Alfresco …SGIC>Sugerencias y Reclamaciones

24. Informes sobre las acciones de mejora puestas en marcha a partir del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC)
    Aplicación Alfresco …SGIC>Memorias y Planes de Mejora

25. Documentación e indicadores sobre la internacionalización del título: relaciones con entidades internacionales de prestigio; presencia de estudiantes internacionales; estudiantes propios que participan en programas de movilidad, convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales; convenios de colaboración internacionales.
    Aplicación Alfresco …SGIC>Informes Estadísticos y de Encuestas

26. Quejas, sugerencias, reclamaciones recibidas y acciones realizadas para responder a las mismas.
    Aplicación Alfresco …SGIC>Sugerencias y Reclamaciones